

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею

_____ Мирослава ГРИЖАК
Наказ №__ від ____ . 08. 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного підрозділу
НИЖНІВСЬКОГО
ОПОРНОГО ЛІЦЕЮ
Тлумацької міської ради
Івано-Франківського району
Івано-Франківської області
2025-2026 н. р.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

від .08.2025 р. протокол №1

Голова педагогічної ради,

директор ліцею

_____ Мирослава ГРИЖАК

Вступ

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному підрозділі у 2025/2026 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615, нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446) та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Дошкільний підрозділ закладу здійснюватиме освітньо-виховний процес у 2025/2026 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- художньо-естетичний,
- фізкультурно-оздоровчий.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі закладу починається 1 вересня 2025 року і закінчується 29 травня 2026 року. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованнями не проводяться, складає 128 днів:

- літні – 94 календарних дні, з 30 травня по 31 серпня,
- осінні – 9 календарних днів,
- зимові – 16 календарних днів,
- весняні – 9 календарних днів.

У дошкільному підрозділі закладу встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 08.00 до 17.00.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік вихователі та помічники вихователів дошкільного підрозділу закладу продовжують спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: **«Формування життєво компетентної особистості, підготовка дитини до навчання в школі».**

Основні завдання

1. Розвивати креативність дітей дошкільного віку в процесі художньо-естетичної образотворчої діяльності.

2. Формувати у дитини дошкільного віку моральні норми, набуття нею життєвого соціального досвіду.

3. Оптимізувати роботу з фізичного виховання, впроваджуючи інноваційні педагогічні та здоров'язбережувальні технології, профілактичні оздоровчі вправи та прийоми валеологічної освіти дошкільнят.

У закладі функціонує 2 групи:

- середня група (від 4 до 5 років),
- старша група (від 5 до 6(7) років).

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної. Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну

Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми – визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» (таблиця 2). Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, тощо), «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом МОНМСУ № 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)»

Інваріантна складова освітніх ліній:

- «Особистість дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Дитина в природному довкіллі»
- «Дитина в світі культури»
- «Гра дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- «Мовлення дитини»

Засади нового Базового компонента

Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;

Збереження дитячої субкультури;

Створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;

Повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
Компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованість бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

Надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

Формування цілісної картини світу, основ світогляду.

Освітня лінія «Особистість дитини» передбачає:

Формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

Виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» передбачає:

Формування навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись в світі людських взаємин, готовності співпереживати і співчувати іншим

Зміст освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі» містить доступні дитині уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Зміст освітньої лінії «Дитина в світі культури»:

Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Зміст освітньої лінії «Гра дитини»:

Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості і ігрової діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

Зміст освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

Передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу;

Спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Зміст освітньої лінії «Мовлення дитини»:

Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 5-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у середній групі –20 хвилин;
- у старшій групі –25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних закладах освіти у 2025/2026 навчальному році».

Зміст освітньої програми передбачає:

Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

Виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

Утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, музичний керівник та медична сестра.

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- елементи методики сенсорного виховання за М.Монтессорі;
- вивчаються досвіди роботи вихователів.

Таблиця 1
до Освітньої програми
дошкільного підрозділу
Нижнівського опорного ліцею

Комплексна програма

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	Білан О.І Возна Л.М. Максименко О.Л. та ін.	Міністерством освіти і науки, України листом від 23.05.2017 року №1/11- 4988

Таблиця 2
до Освітньої програми
дошкільного підрозділу
Нижнівського опорного ліцею

**Розподіл занять на тиждень на дитину у групах
загального розвитку дошкільного підрозділу Нижнівського опорного ліцею
на 2025/2026 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
	Середня група «Вербиченька» (від 4 до 5 років)	Старша група «Калинка» (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	2	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5
Сенсорний розвиток	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2
Заняття з англійської		2
Загальна кількість занять на тиждень	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	12	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	2,4	3,75

Директор ліцею _____ **Мирослава ГРИЖАК**

Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 13 травня 2015 р. за № 520/26965